

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Республики Татарстан

Исполнительный комитет Высокогорского муниципального района

Республики Татарстан

МБОУ "Высокогорская СОШ №3"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

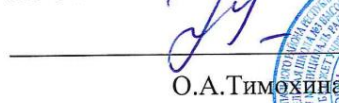


М.И.Варакина

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР


О.А.Тимохина

УТВЕРЖДЕНО

директор школы


А.В.Шеваловский

№75 от 28.08.2023г.



Рабочая программа

Элективного курса по обществознанию

«Актуальные вопросы обществознания»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Высокогорская средняя общеобразовательная школа №3 Высокогорского
муниципального района Республики Татарстан»

Учитель: Глушкова Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целями и задачами обучения на уровне среднего общего образования базового уровня.

Программа элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» в 10 классе (подгруппа 1) рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю).

Цель курса:

помощь учащимся в подготовке к ЕГЭ по обществознанию, отработка навыков быстрого и грамотного решения практических заданий.

Задачи курса:

1. систематизировать, углубить, обобщить знания по обществознанию с помощью применения структурно-логических схем;
2. овладеть навыками работы с практическими заданиями;
3. выявить и разобрать типичные ошибки при выполнении практических заданий;
4. отработать алгоритм написания развернутого плана по обществознанию.

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся планируется использование разнообразных форм и методов работы.

Формы работы:

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- тесты.

Формы контроля:

- тестовые задания
- собеседование
- дискуссия
- письменные задания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Человек в обществе. Духовная культура.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы.

Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение

Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты.

Признаки и функции социальных институтов. Многообразие путей и форм общественного развития. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.

Роль массовой коммуникации в современном обществе. Эволюция, социальная революция.

Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Духовные ценности российского общества. Вклад российской культуры

в формирование ценностей современного общества. Духовная деятельность человека.

Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества.

Диалог культур. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.

Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность.

Патриотизм. Наука. Виды науки. Особенности, уровни и методы научного познания.

Особенности научного познания в социально - гуманитарных науках. Функции науки.

Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.

Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.

Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести
Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.
Достижения современного российского искусства

Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика.
Место экономической науки среди наук об обществе.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем.

Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы.

Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.

Функционирование рынков. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция.

Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.

Особенности труда молодёжи. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации

Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Цифровизация экономики в Российской Федерации

Повторение разделов «Человек в обществе», «Экономическая жизнь общества».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Человек в обществе. Духовная культура.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.		
2		Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.		
3		Потребности и интересы		
4		Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.		
5		Общественное и индивидуальное сознание.		
6		Самосознание и социальное поведение		
7		Деятельность и её структура. Мотивация деятельности.		
8		Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
9		Познание мира. Чувственное и рациональное познание.		

10		Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды		
11		Понятие истины, её критерии.		
12		Абсолютная, относительная истина		
13		Общество как система. Общественные отношения.		
14		Связи между подсистемами и элементами общества		
15		Общественные потребности и социальные институты.		
16		Признаки и функции социальных институтов		
17		Многообразие путей и форм общественного развития.		
18		Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.		
19		Роль массовой коммуникации в современном обществе		
20		Эволюция, социальная революция. Реформа.		
21		Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.		
22		Глобализация и её противоречивые последствия.		
23		Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
24		Духовные ценности российского общества.		
25		Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества		
26		Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура.		
27		Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура.		
28		Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур		
29		Мораль как общечеловеческая		

		ценность и социальный регулятор.		
30		Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм		
31		Наука. Виды науки.		
32		Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.		
33		Функции науки.		
34		Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации		
35		Образование в современном обществе. Российская система образования.		
36		Основные направления развития образования в Российской Федерации		
37		Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.		
38		Цифровые образовательные ресурсы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».		
39		Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
40		Религия, её роль в жизни общества и человека.		
41		Мировые и национальные религии.		
42		Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести		
43		Искусство, его основные функции.		
44		Особенности искусства как формы духовной культуры.		
45		Достижения современного российского искусства		

46	Экономическая жизнь общества	Роль экономики в жизни общества. Микро-экономика, макроэкономика, мировая экономика.		
47		Место экономической науки среди наук об обществе.		
48		Экономические институты и их роль в развитии общества.		
49		Собственность. Экономическое содержание собственности.		
50		Главные вопросы экономики		
51		Типы экономических систем.		
52		Ограниченность ресурсов.		
53		Кривая производственных возможностей		
54		Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство.		
55		Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы.		
56		Рациональное поведение людей в экономике.		
57		Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.		
58		Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
59		Функционирование рынков. Рыночные механизмы: цена и конкуренция.		
60		Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция.		
61		Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции.		
62		Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи.		
63		Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		

64		Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации		
65		Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика.		
66		Антиинфляционная политика в Российской Федерации		
67		Цифровизация экономики в Российской Федерации		
68		Повторение разделов «Человек в обществе», «Экономическая жизнь общества».		